

三年级语文上册句子专项

一、修辞手法运用

1. 选择下列句子所用的修辞手法。

比喻 拟人 排比

(1) 同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼。()

(2) 从小路上走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。()

(3) 过往的车辆，像水波里穿梭的小船。()

2. 照样子用加点的字写句子。

(1) 女孩有的弯腰捡着，两条辫子像蜻蜓的翅膀；有的往篮子里塞着槐米，头一点一点得，像觅食的小鸭子。

(2) 我奋力向峰顶爬去，一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬，像小猴子一样……

二、标点符号运用

1. 给下面的句子加上标点。

(1) 小男孩摆弄了很久很久 说 一切准备停当 _____

(2) _____一定会飞回来 男孩肯定地说 _____

(3) _____是的 小男孩站起来 鞠了个躬 请让我进去吧 _____

2. 为下列句子填上正确的标点。

(1) 你只要看看什么花刚刚开放 就知道大致是几点钟 这是不是很有趣

(2) 她高声喊道 有两只蜜蜂飞回来了

(3) 老人说 你问的那只骆驼 是不是左脚有点跛

(4) 来吧 我让他们放你进来 高尔基说

(5) 时间长了 他对这块大石头发生了兴趣 这么大的一块石头 是从哪儿来的呢

(6) 我明白了 我们的庆龄是个守信用的孩子 妈妈望着庆龄笑了笑 说 那你就留下来吧

(7) 后来 祖逖当上了将军 他带领的队伍纪律严明 作战勇敢

三、句子填空

1. 按课文内容填空。

(1) ()，天才在于积累。

(2) 世上无难事，()。

(3) 为()而读书。

(4) 任何成就都是()的结果。

(5) ()是我国著名的地质学家。

四、重新排列下面错乱的句子。

1. () 然后，它们就带着食物爬下窗台，渐渐地从我视野里消失了。
 () 原来它发现了窗台上边的一堆面包屑(xiè)。
 () 只见它围着面包屑转了一圈，然后掉转头顺原路回去了。
 () 它们扑向各自选定的目标，有的推，有的拉，有的拖。
 () 一天，我看见一只小蚂蚁爬上窗台。
 () 过了一会儿，这只小蚂蚁带来一群伙伴又爬上了窗台，直奔面包屑。

2. () 爸爸轻轻推了几下，秋千就荡起来了
 () 过了许久，才轮到玩
 () 我最爱荡秋千
 () 荡秋千荡到最高点时，我好像乘着一只小船，在大海上飘荡！
 () 一到运动场，我就紧跑了几步，排在队尾，耐心的等待着
 () 我借劲使劲，秋千越荡越高。

3. 整理下面的句子，在句前的括号里填上序号。
 () 它的茎像个绿色的圆球，仿佛挺着个圆圆的“大肚子”
 () 这些花有白的，也有黄的。
 () 茎上长满了小刺，还开过几次花。
 () 我外公家有一盆仙人球。

4. 照样子写句子。

① 草地上盛开着野花。

(绿绿的) 草地上盛开着 (五颜六色) 的野花。

(1) 洪水冲毁了大桥。

(2) 鸟儿在歌唱。

(3) 小朋友向小鸟打招呼。

(4) 蓝天上有月亮。

② 照样子写句子。

例：李老师推开门走进教室。

_____。 例：夜空
 的繁星，仿佛碧波上撒满的宝石。

_____。 例：井冈山
 是中国革命的摇篮。

_____。 例：敌人使
 用了燃烧弹，邱少云的周围成了一片火海。

_____。 例：天空
 的星星快活地眨着眼睛。

_____。 例：这些信

件和报纸给千家万户带来了希望、欢乐和温暖。

5. 把下面排列错乱的句子整理成一段通顺的话，序号标在括号里。

- () 路上，我遇见一个小男孩。他正认真地用破砖头在一个洼地建“桥墩”。
- () 我被眼前的情景感动了。于是，我转身向自己的家走去。
- () “桥墩”建好了，他扛来了一块小木板铺在“桥墩”上，然后站在“桥面”上试着过桥。但是，小桥倒了。
- () 一个星期天的下午，我被一道数学难题难住了。我走出家门想到同学家去问问。
- () 他不声不响地蹲下去，重新建起“桥”来，而且比刚才更认真。

五、句型转换

1. 把下面的反问句改为陈述句。

(1) 大家都能办到的事，难道我就不能办到吗？

(2) 雷锋精神怎么会过时呢？

(3) 知识是无止境的，我们有什么理由骄傲自满，故步自封呢？

(4) 冬天来了，春天还会远吗？

2. 把下面的陈述句改为反问句

(1) 这个真实的故事使我深受感动。

(2) 我们不能辜负老师对我们的殷切希望。

(3) 春风吹绿了田野。

(4) 是春风吹绿了田野。

(5) 我们不能做损人利己的事。

3. 以文明用语的要求，将下列话换个说法。

(1) 喂，妈，今天开学了，快给钱。

(2) 奶奶，学校号召我们捐款救灾，快给我五元钱。

(3) 喂，老头，把锄头借我用一下。

(4) 小红，把窗关一下。

4. 把直接引语改成间接引语。

周瑜长叹一声，说：“诸葛亮神机妙算，我真不如他。”

_____。 山姆握着珊迪的手说：“我会永远照顾你的。”

_____。 张林告诉我：“要是星期天下雨，我们就不去看电影。”

5. 按要求写句子。

(1) 把“把”字句改成“被”字句。

疲劳和干渴，把它们折磨得有气无力。

_____。 (2) 把“被”字句改成“把”字句。

我的错误马上被朋友们纠正了。

_____。 (3) 改变词序，意思保持不变。

出金华城大约 5 公里到罗甸。

_____。
雨从早到晚哗哗哗地下个不停。

_____。

6. 这块地里的菜秧是我种下的。①（改成反问句）③（改成否定句）

① _____

③ _____ 我们遇到困难，怎么能退缩呢？（改成陈述句）

_____ 这活泼的小孩是我的好朋友。（改成反问句）

7. 将下列句子改为第三人称转述。

(1) 贝多芬说：“我是来弹一首曲子给这位姑娘听的。”

_____。
(2) 小红说：“今天下午学校组织到野外活动，我必须参加。”

8. (1) 把陈述句改成反问句。

猫的性格实在有些古怪。 _____。
在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒。

_____。

(2) 把间接引语改成直接引语。

妈妈严肃地对我说，马上就要期末考试了，我一定要认真复习，不要负老师和她对我的一片期望。

9. (1) 一大滴松脂滴下来，正好包住了一个苍蝇和一个蜘蛛。

改成“把”字句_____

改成“被”字句_____

(2) 我们祖国的崇山峻岭蕴藏着丰富的煤和石油。(缩句)

_____ (3) 我
不小心把陈明的飞机模型摔坏了。(改成“被”字句)

(4) 把反问句改成陈述句。

我们哪里有近道，还不和你们是一条道？

_____。 毒刑拷

打算得了什么？死亡也无法叫我开口。

_____。 都是你

自己找的，我怎么帮得了你的忙？

_____。

六、想一想，完成下面诗句。

望天门山

天门中断楚江开，()。()，山色空濛雨亦奇。
()，孤帆一片日边来。欲把西湖比西子，()。

饮湖上初晴后雨

我积累了好多写景的古诗名句，不信，你们看。

(1) 两岸青山相对出，_____。

(2) 山重水复疑无路，_____。

(3) _____，山后山前处处梅。

(4) 水光潋滟晴方好，_____。

填写名言。

(1) 聪明在于学习，_____。(列宁)

(2) _____只要肯登攀。(毛泽东)

(3) _____之崛起_____。(周恩来)

(4) 任何成就_____结果。(宋庆龄)

(5) 书籍是_____阶梯。(高尔基)

填写名言。

(1) 百尺竿头，_____。

(2) 耳听为虚，_____。

(3) _____，金无足赤。

七、句子练习

1. 用“静”字组成三个不同的词，再填空，使句子通顺连贯。要细心啊！（1）早晨，同学们纷纷来到学校，（ ）的校园顿时热闹起来。

（2）在（ ）的山谷里，响起了悠扬的笛声。

（3）做事必须（ ），才能做到急中生智。

2. 造句。

终于：

也许：

居然：

既…又…：

一边……一边：

3. 把下面的句子补充完整，再加上标点符号。

（1）每个学生都要 _____

（2）西沙群岛的海底有 _____

（3）早上起床后 _____

八、课文填标点符号。

1. 《我们的民族小学》课文原文

早晨（ ）从山坡上（ ）从坪坝里（ ）从一条条开着绒球花和太阳花的小路上（ ）走来了许多小学生（ ）有傣族的（ ）有景颇族的（ ）有阿昌族和德昂族的（ ）还有汉族的（ ）大家穿戴不同（ ）语言不同（ ）来到学校（ ）都成了好朋友（ ）那鲜艳的民族服装（ ）把学校打扮得更加绚丽多彩（ ）同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼（ ）向敬爱的老师问好（ ）向高高飘扬的国旗敬礼（ ）（ ）当（ ）当当（ ）当（ ）当当（ ）大青树上钟声敲响了（ ）

2. 《灰雀》 课文

有一年冬天（ ）列宁在郊外养病（ ）他每天到公园散步（ ）公园里有一棵高大的白桦树（ ）树上有三只灰雀（ ）两只胸脯是粉红的（ ）一只胸脯是深红的（ ）它们在树枝间来回跳动（ ）婉转地歌唱（ ）非常惹人喜爱（ ）列宁每次走到白桦树下（ ）都要停下来（ ）仰望这三只欢快的灰雀（ ）还经常给它们带来面包渣和谷粒（ ）

3. 《秋天的雨》课文

秋天的雨（ ）是一把钥匙（ ）它带着清凉和温柔（ ）轻轻地（ ）轻轻地（ ）趁你没留意（ ）把秋天的大门打开了（ ）

4. 《找骆驼》课文原文

从前有个商人走失了一只骆驼（ ）他找了很多地方都没找到（ ）心里很着急（ ）这时候，他看见一位老人在前面走（ ）就赶上去问（ ）（ ）老人家（ ）您看见一只骆驼了吗（ ）（ ）

参考答案

一、修辞手法运用

1. 选择下列句子所用的修辞手法。

(1) (拟人) (2) (排比) (3) (比喻)

2. 照样子用加点的字写句子。

(1) 放学了，同学们排着长队回家；有的是坐校车回家的。

(2) 星期天爬山，我一会跑在最前面，一会被别人落在最后面。

二、标点符号运用

1. 给下面的句子加上标点。

(1) 小男孩摆弄了很久很久，说：“一切准备妥当。”

(2) “一定会飞回来！”男孩肯定地说。

(3) “是的。”小男孩站起来，鞠了个躬，“请让我进去吧！”

2. (1) ， ， ？ (2) ： “ ” ！ (3) ： “ ” ？

(4) “ ， 。” ： (5) ， ， ， ？ (6) “ ” ， ， ： “ ” 。

(7) ， ， 。 、 ， 。

三、句子填空

1. 按课文内容填空。

(1) (聪明在于学习)，天才在于积累。(2) 世上无难事，(只要肯登攀)。

(3) 为(中华之崛起)而读书。(4) 任何成就都是(刻苦劳动)的结果。

(5) (李四光)是我国著名的地质学家。

四、重新排列下面错乱的句子。

1. (6) (2) (3) (5) (1) (4)

2. (4) (3) (1) (6) (2) (5)

3. 整理下面的句子，在句前的括号里填上序号。

(2) (4) (3) (1)

4. 照样子写句子。

① (1) (汹涌的)洪水冲毁了(坚固的)大桥。

(2) (美丽的)鸟儿在(欢快地)歌唱。

(3) (活泼的)小朋友向小鸟(热情地)打招呼。

(4) (高高的)蓝天上有(弯弯的)月亮。

② 照样子写句子。

例：李老师推开门走进教室。

同学推开窗户向外看。

例：夜空的繁星，仿佛碧波上撒满的宝石。

块状的云团，仿佛蓝天上散落的棉花。

例：井冈山是中国革命的摇篮。

学校是学生的摇篮。

例：敌人使用了燃烧弹，邱少云的周围成了一片火海。

大雨像瓢泼一样，我们的身边顿时成了一片汪洋。

例：天空的星星快活地眨着眼睛。

院里的鲜花高兴地仰着笑脸。

例：这些信件和报纸给千家万户带来了希望、欢乐和温暖。

这些书本给我们带来了丰富的知识。

5. 把下面排列错乱的句子整理成一段通顺的话，序号标在括号里。

(2) (5) (3) (1) (4)

五、句型转换

1. 把下面的反问句改为陈述句。

- (1) 大家都能办到的事，我也能办到。
- (2) 雷锋精神不会过时。
- (3) 知识是无止境的，我们没有理由骄傲自满、故步自封。
- (4) 冬天来了，春天不会远。

2. 把下面的陈述句改为反问句。

- (1) 这个真实的故事会使我深受感动吗？
- (2) 我们能辜负老师对我们的殷切希望吗？
- (3) 春风吹绿田野了吗？
- (4) 是春风吹绿的田野吗？
- (5) 我们做损人利己的事了吗？

3. 以文明用语的要求，将下列话换个说法。

- (1) 妈，今天开学了，给点钱好吗。
- (2) 奶奶，学校号召我们捐款救灾，给我五元钱呗。
- (3) 老大爷，把锄头借我用一下行吗。
- (4) 小红，麻烦你把窗关一下。

4. 把直接引语改成间接引语。

周瑜长说，诸葛亮神机妙算，自己真不如他。

山姆握着珊迪的手说，他会永远照顾她的。

张林告诉我，要是星期日下雨，他们就不去看电影。

5. 按要求写句子。

(1) 把“把”字句改成“被”字句。

他们被疲劳和干渴折磨得有气无力。

(2) 把“被”字句改成“把”字句。

朋友们把我们的错误纠正了。

(3) 改变词序，意思保持不变。

金华城到罗甸大约 5 公里。

从早到晚雨哗哗地下个不停。

6. 这块地里的菜秧是我种下的。

① 这块地里的菜秧是我种下的吗？

③ 这块地里的菜秧不是我种下的。

(2) 我们遇到困难，怎么能退缩呢？（改成陈述句）

我们遇到困难不能退缩。

(3) 这活泼的小孩是我的好朋友。（改成反问句）这活泼的小孩是我的好朋友吗？

7. 将下列句子改为第三人称转述。

(1) 贝多芬说他是来弹一首曲子给这位姑娘听的。

(2) 小红说她今天下午学校组织到野外活动，让我必须参加。

8. (1) 把陈述句改成反问句。

猫的性格有些古怪吗？

在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒吗？

(2) 把间接引语改成直接引语。

妈妈严肃地对我说：“马上就要期末考试了，你一定要认真复习，不要辜负老师和她对我的一片期望。”

9. (1) 一大滴松脂滴下来，正好包住了一个苍蝇和一个蜘蛛。
改成“把”字句：一大滴松脂滴下来，正好把一个苍蝇和一个蜘蛛包住。
改成“被”字句：一个苍蝇和一个蜘蛛被一大滴松脂滴下来包住了。

- (2) 我们祖国蕴藏着煤和石油。
(3) 陈明的飞机模型被我不小心摔坏了。
(4) 我们哪里有近道和你们是一条道。
 毒刑拷打算得了什么，死亡也无法叫我开口。
 都是你自己找的，我帮得了你的忙。

六、 想一想，完成下面诗句。

望天门山

饮湖上初晴后雨

天门中断楚江开，碧水东流至此回。水光潋滟晴方好，山色空濛雨亦奇。
两岸青山相对出，孤帆一片日边来。欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。

- (1) 孤帆一片日边来 (2) 柳暗花明又一村 (3) 水南水北重重柳
(4) 山色空蒙雨亦奇

填写名言。

- (1) 天才在于积累 (2) 世上无难事 (3) 为中华 而努力读书
(4) 刻苦劳动的结果。 (5) 书籍是人类进步的阶梯

填写名言。

- (1) 更进一步 (2) 眼见为实 (3) 人无完人

七、 句子练习

1. 用“静”字组成三个不同的词，再填空，使句子通顺连贯。要细心啊！

- (1) 平静 (2) 寂静 (3) 冷静

2. 造句。

终于： 他终于明白了这个道理。

也许： 小李借我点书还没还，也许他忘了吧。

居然： 居然还有这样的人，把我当成了傻瓜。

既…又…： 既然你不来，何必又费这些话呢。

一边……一边： 他一边走路一边唱歌。

3. 把下面的句子补充完整，再加上标点符号。

- (1) 每个学生都要 (遵守课堂纪律。)
(2) 西沙群岛的海底有 (非常丰富的矿产资源。)
(3) 早上起床后 (第一件事是：刷牙、洗脸、打扫卫生。)

八、 课文填标点符号。

1. 《我们的民族小学》课文原文

、 ， ， 。 ， 。 ， ， 。 “ ， ! ， ! ” 。

2. 《灰雀》 课文

， 。 。 ， : ， 。 ， ， 。 ， ， ， 。

3. 《秋天的雨》 课文

， 。 ， ， ， ， ， 。

4. 《找骆驼》 课文原文

。 ， 。 ， ， ： “ ， ？”